



Liceul Tehnologic
„Ovid Densusianu”
Călan



Funded by
the European Union

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ FILIERA TEHNOLOGICĂ

**Domeniul de pregătire profesională: INDUSTRIE
TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

**CLASA A IX-A – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
SPECIAL**

CALIFICAREA: CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE

DENUMIRE CDL:

CONFEȚIONAREA OBIECTELOR DECORATIVE

ÎNTOCMIT:

Prof. I.P. MICȘONIU TEODORA

*Călan, Hunedoara, România
Str. Ovid Densusianu, nr. 5, cod 335300
Tel. / fax: 0254730610 ; 0254731002
www.ltodcalan.ro; e-mail: liceucalan2000@yahoo.com*



Date de identificare a CDL

1. Instituția de învățământ: Liceul Tehnologic “Ovid Densusianu” Călan
2. Denumirea operatorului economic/instituției publice partenere: S.C. LA MANU MODA S.R.L.
3. Titlul CDL: CONFECTIONAREA OBIECTELOR DECORATIVE
4. Tipul CDL-ului: Aprofundare
5. Profilul/Domeniul de pregătire profesională: Tehnic / Industrie textilă și pielărie
6. Calificarea profesională: Confeționer produse textile
7. Clasa: a IX-a
8. Număr ore: 120
9. Autorii
 - Unitatea de învățământ: Micșoniu Teodora
 - Operatorul economic: S.C. LA MANU MODA S.R.L.

1. Nota de prezentare

- denumirea calificării: Confeționer produse textile
- nivelul de pregătire (învățământ liceal/învățământ profesional): Nivel 3
- numărul de ore alocat modulului: 120
- scopul modulului CDL:
 - dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare.
- rolul CDL-ului în pregătirea de specialitate a elevului și argumentarea parcurgerii sale în anul de studiu, în unitatea de învățământ respectivă, în zona/localitatea respectivă
 - rezolvarea unor probleme reale, la locuri de muncă reale;
 - prin parcurgerea modulului elevii au posibilitatea să lucreze cu clienți reali, cu informații reale și cu resurse reale.
- situațiile de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu operatorul economic/instituția publică parteneră a unității de învățământ
 - Activități practice
 - Lucrul în echipă



- Învățarea prin descoperire
- Explicația
- Conversația
- Demonstrația

– scurtă descriere a nevoilor de formare cărora le răspunde CDL-ul și a rezultatelor învățării suplimentare și/sau aprofundate/extinse propuse a fi dobândite, precum și lista unității/unităților de rezultate ale învățării din SPP) vizate căreia/cărora le sunt integrate rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere

Absolvenții calificării profesionale ”Confecționer produse textile”, vor realiza operații de pregătire a materialelor textile pentru confecționare, operații de coasere la diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare și ambalare.

Unități de rezultate ale învățării tehnice generale:

- Identificarea și selectarea materiilor prime din textilele pielărie;

Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

Rezultate ale învățării suplimentare/ Rezultate ale învățării propuse			Conținuturile învățării	Situatii de învățare
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
.1.1., 2.1.2., 2.1.3. Materii prime specifice proceselor tehnologice din filatură, țesătorii, tricotaje și confecții textile.	2.2.2., 2.2.5., 2.2.8. Selectarea materiilor prime din filatură, țesătorii, tricotaje și confecții textile	2.3.1., 2.3.4., 2.3.5.	- domenii de utilizare a materiilor prime din filatură -defecte ale materiilor prime din filatură	1.Fire și materiale textile utilizate în confecționarea obiectelor decorative
8.1.1. Cusături manuale 8.1.2. Clasificarea cusăturilor	8.2.1. Selectarea cusăturilor necesare confecționării obiectelor decorative	8.3.1. Asumarea inițiativei pentru selectarea cusăturilor necesare confecționării	- utilizarea cusăturilor manuale în realizarea de obiecte decorative	2. Cusături manuale și decorative utilizate în realizarea de obiecte decorative.



8.1.1. Cusături manuale 8.1.2. Clasificarea cusăturilor	8.2.1. Selectarea cusăturilor necesare confecționării obiectelor decorative	8.3.1. Asumarea inițiativei pentru selectarea cusăturilor necesare confecționării	- utilizarea cusăturilor manuale în realizarea de obiecte decorative	3.Semne de carte. 4.Șervețele decorative.
2.1.1. Materii prime specifice proceselor tehnologice din filatură și țesătorii	2.2.2. Selectarea materiilor prime din filatură	2.3.1., 2.3.4., 2.3.5.	- domenii de utilizare a materiilor prime din filatură -defecte ale materiilor prime din filatură	5.Țesere manuală. 6.Covorașe decorative. 7.Suport pentru ghiveci.
2.1.2. Materii prime specifice proceselor tehnologice din tricotaje	2.2.5. Selectarea materiilor prime din tricotaje	2.3.1., 2.3.4., 2.3.5.	- domenii de utilizare a materiilor prime din tricotaje -defecte ale materiilor prime din tricotaje	8.Tricotare manuală. 9.Huse de telefon.
8.1.3. Cusături mecanice	8.2.1. Selectarea cusăturilor necesare confecționării	8.3.1., 8.3.3., 8.3.4., 8.3.5., 8.3.8., 8.3.9.	- utilizarea cusăturilor mecanice în realizarea obiectelor decorative	10.Perinițe decorative

– Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)

Materii prime din filatură- fibre naturale și chimice

- Materii prime din țesătorie- fire textile pentru urzeală și bătătură
- Materii prime din tricotaje- fire textile



- Materii prime din confecții textile- țesături și tricouri
- Trusă de croitorie- ace de cusut, foarfece, liniar, cretă croitorie
- Utilaje pentru cusături mecanice- mașina simplă de cusut, mașina Triplock
- Unelte specifice- ace cu gămălie, cleme
- Șabloane pentru obiectele decorative
- Mobilier- masa de croit, masa de călcat

3. Sugestii metodologice

<ul style="list-style-type: none">- face propuneri privind modul de rezolvare a problemei- sugerează activități- distribuie roluri în cadrul echipei de lucru- împărtășește cunoștințe- culege informații- își asumă responsabilități- participă la evaluare- manifestă respect față de membrii echipei- participă activ la dezvoltarea personală	<ul style="list-style-type: none">- acționează ca mentor- îndrumă elevii în rezolvarea problemei- urmărește rezolvarea sarcinilor- stimulează și încurajează creativitatea- acordă încredere echipei- încurajează elevii pentru rezultatele obținute	<ul style="list-style-type: none">- sprijină elevii în rezolvarea problemei- manifestă receptivitate față de derularea proiectului- asigură resurse- participă la evaluare- stimulează performanța
---	---	--

În programă s-au propus conținuturi practice care urmăresc formarea de competențe specifice confecționerului de produse textile.

Se recomandă ca cele 120 de ore să fie activități practice în atelierul- școală.

Autorul recomandă parcurgerea conținuturilor în ordinea din tabelul de corelare, numărul de ore alocat fiecărei teme stabilindu-se de fiecare profesor în parte în funcție de nivelul elevilor. Ca metode de predare, învățare se recomandă să se utilizeze metode cu caracter activ centrate pe elev, cum ar fi: problematizarea, descoperirea, exercițiul.

Locul de desfășurare, formele de activitate, metodele, materialele didactice, fișele de lucru și de documentare trebuie să se coreleze cu competența care trebuie formată și conținuturile asociate ei. Locul de desfășurare se recomandă a fi atelierul de specialitate.



Pentru eficientizarea procesului de predare- învățare, profesorul instructor trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de observație, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor, instrumentelor, uneltelor necesare, precum și a spațiului de lucru.

În ceea ce privește metodele de predare- învățare, sunt de preferat acele metode care centrează activitatea pe elev, astfel încât acesta să fie implicat direct în procesul de învățare: studiul de caz, observarea, descoperirea, problematizarea, demonstrația și exercițiul.

Se recomandă ca orele din cadrul acestui modul să se desfășoare în atelierele- școală.

4. Sugestii privind evaluarea

Evaluarea se face pe baza fișei întocmite prin acordarea de puncte pentru fiecare elev și sarcina de lucru.

Evaluarea urmărește procesul :

- adapatarea la situație;
- comportamentul cooperant;
- organizarea timpului;
- rezolvarea problemei;
- negocierea;
- prezentarea
- jurnalul de activități
- aprecierea colegilor

Evaluarea este făcută de către membrii echipei și de către profesor.

Forme de evaluare:

- raport
- prezentare
- combinat

CRITERII:

- validitate
- utilitate
- eficiență
- transparență



Liceul Tehnologic
„Ovid Densusianu”
Călan



Funded by
the European Union

CONDIȚII:

- nu se tolerează lipsa de implicare
- solicitarea unui plan al proiectului
- folosirea aprecierii de către colegi

5. Bibliografie

- <http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum/153.html>;
- Țiglea Lupașcu R, Pregătire de bază în industria ușoară - instruire teoretică, Editura Oscar Print București, 2000;
- Merticaru I., Materii prime textile, Editura tehnică Bucuresti 2003;
- Standarde de pregătire profesională pentru calificări profesionale din domeniul: Industrie textilă și pielărie